PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE AAPRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Programación de software
Código del Programa de Formación:233104 Versión 1.
Nombre del Proyecto: APLICACIONES MÓVILES PERSONALIZADAS CTA3
Fase del Proyecto: Ejecución

- Actividad de Proyecto: Crear base de datos y desarrollar la app de acuerdo a los requerimientos del cliente.

Competencia:

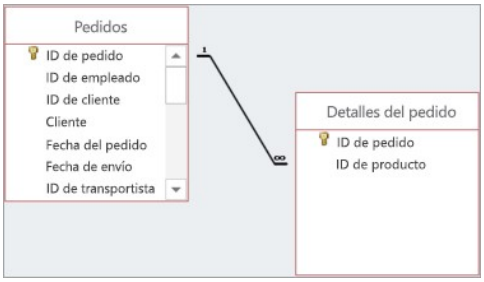
- Desarrollar la solución de software de acuerdo con el diseño y metodologías de desarrollo**.**

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

- ✓ **Técnico**
  - Interpretar el diagrama para identificar el modelo de datos.
  - Construir las tablas que hacen parte del diseño del diagrama relacional en el motor de base de datos empleando las cuatro formas de normalización.
  - Relacionar tablas construidas para presentar la información solicitada en el diseño.
  - Construir el mapa de navegación de acuerdo con el diseño entregado para orientar al usuario en el uso del aplicativo
  - Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica.
  - Comprender la idea principal en avisos y mensajes breves, claros y sencillos en inglés técnico.
  - Realizar intercambios sociales y prácticos muy breves, con un vocabulario suficiente para hacer una exposición o mantener una conversación sencilla sobre temas técnicos.
- ✓ **Transversal**
  - Generar procesos autónomos y de trabajo colaborativo permanentes, fortaleciendo el equilibrio de los componentes racionales y emocionales orientados hacia el desarrollo humano integral.
  - Generar hábitos saludables en su estilo de vida para garantizar la prevención de riesgos ocupacionales de acuerdo con el diagnóstico de su condición física individual y la naturaleza y complejidad de su desempeño laboral.
  - Desarrollar procesos comunicativos eficaces y asertivos dentro de criterios de racionalidad que posibiliten la convivencia, el establecimiento de acuerdos, la construcción colectiva del conocimiento y la resolución de problemas de carácter productivo y social.

- Duración de la Guía: 340 horas (4 meses)

2. PRESENTACION





Hoy en día las empresas manejan una gran cantidad de datos, cualquier empresa debe tener almacenada toda su información en una base de datos y esto se debe realizar mediante una aplicación profesional, sin esta funcionalidad resultaría imposible tratar y manejar en su totalidad los datos que se llevan a cabo y la empresa perdería tiempo y dinero muy valioso.

3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1 Actividades de reflexión inicial

Una base de datos correctamente diseñada proporciona la información actualizada y precisa de los datos.

Si el diseño de la base de datos presenta inconsistencias ¿Qué problemas tendríamos al realizar nuestras consultas o reportes?

3.2Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje

Existe una variedad de software que nos permiten crear bases de datos, identifique cuales son los más comunes en el mercado.

Conceptualice que es un campo, una tabla, un registro, cardinalidad (entidad-relación), clase de base de datos y tipo de base de datos.

El aprendiz debe de realizar una presentación utilizando herramientas ofimáticas o recursos que tenga a su alcance y será socializado en un encuentro sincrónico

3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)

Realizar el diseño de la base de datos del sistema de información de la IE utilizando el gestor de base de datos relacional Sql lite.

La base de datos tiene como nombre Certificación, esta base de datos debe contener las siguientes tablas:



Usuarios	*Institución*	*Registro*
IdUsuario	IdInstitucion	IdRegistro
Usuario	Nit	Documento
Contraseña	Nombre	Nombre
Rol	Rector	Grado
	Dirección	Estantería
	Teléfono	Libro
	Ciudad	Folio
		Fecha

Actividad 3.3.1:

Construir la base de datos relacional en el gestor de base de datos SqlServer, fortaleciendo el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo durante el desarrollo de la actividad técnica, en busca de impactar el sector productivo y social.

Aprendices, ya hemos iniciado la fase de ejecución una de las más importantes en el desarrollo de su proyecto formativo. Es por ello, que los invitamos a ejecutar las actividades técnicas trabajando en equipo, tomando decisiones de manera asertiva, tolerando la diferencia, enfocadas hacia la equidad social y laboral. Acciones fundamentales para el desarrollo como aprendices integrales, no olviden que es el trabajo en equipo el que nos proporciona alcanzar un objetivo en común, pero con el esfuerzo y aporte individual de cada una de las partes.

Para alcanzar las habilidades y destrezas humanas antes mencionadas, los invitamos a poner en marcha cada uno de los siguientes desafíos:

Actividad 1.

1. Saludar: aprendices, siempre que tengan un contacto con otro ser humano ya sea en el ambiente social o laboral, debemos expresar por medio de una palabra- gesto un acto que una persona dirige a alguien cuando se encuentra o se despide, dando muestra de atención, cortesía o afecto.

RETO: en parejas mirándose a los ojos, dándose las manos en su ángulo correspondiente y la fuerza pertinente, repita dicha acción hasta hacerlo de manera adecuada e inicie desde este momento en cualquier ambiente a practicarlo hasta convertirlo en un hábito.

Para continuar fortaleciendo la competencia de trabajo colaborativo, los invitamos a redactar un mensaje vía WhatsApp y un correo electrónico cumpliendo con las normas específicas para un saludo y despedida.

2. Trabajo en equipo: aprendices como bien hemos fundamentado en las fases anteriores, el trabajo en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto o el alcance de un objetivo o un fin.

RETO: Pasa la lata: aprendices para esta dinámica, se necesitarán 2 botellas o termos con agua, se deben conformar grupos de unas 10 a 15 personas, y cada equipo tiene que formar una fila. El primero de la fila deberá coger la botella y sujetarla con la barbilla y el cuello ¡en ningún momento puede tocarla con las manos! Tiene que pasarle la botella al siguiente de la fila, sin que ninguno de los dos la toque con las manos. Y se va pasando la botella de uno a otro, hasta llegar al final de la fila. Ganará el equipo que haya pasado las 2 botellas al final de la fila. Tras acabar la dinámica, se analizará el desarrollo de la actividad y cómo ha sido realizado el trabajo en equipo. De igual forma, se precisará la importancia de esta habilidad en el mundo laboral.

Actividad 2.

Aprendices una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es el trabajo en equipo o trabajo colaborativo, porque permite que haya un compañerismo. Puede dar muy buenos resultados, ya que normalmente genera entusiasmo y produce satisfacción en las



tareas recomendadas, que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía y obtienen resultados beneficiosos. En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del equipo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del mismo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

Ahora bien, Teniendo en cuenta la necesidad e importancia del trabajo colaborativo no solo en el ámbito laboral sino en el familiar, se hace necesaria una relación interpersonal buena o eficaz, la cual alcanzaremos con más facilidad si logramos identificar que es muy importante mantener una comunicación entre ellos, teniendo en cuenta los valores otorgados por nuestros padres, respetando la manera de pensar de cada uno, para así poder favorecer la relación interpersonal en el ámbito familiar y mantenerse unidos apoyándose entre sí en situaciones difíciles, tratando de no juzgar los comportamientos sino, sacando lo mejor de la persona, tratando de escuchar atentamente y aportar positivamente.

RETO: RECUPÉRALA aprendices conformen equipos de 2 personas, un participante de un equipo de dos personas tiene los ojos vendados. El participante con los ojos vendados debe recuperar elementos específicos del centro del círculo basándose en las instrucciones dadas por su pareja. El juego se complica a medida que otro equipo de dos personas se une a la contienda. Eventualmente, el juego se vuelve imposible debido al número de equipos añadidos al juego.

Recupéralo desarrolla la concentración y fomenta el trabajo en equipo. La práctica del trabajo en equipo ayuda a los participantes a trabajar de manera eficaz para que en los entornos operativos puedan funcionar de manera más cohesionada. Es importante concentrarse en la persona con la que se está comunicando a pesar de cualquier distracción que pueda estar presente.

Para finalizar, aprendices, los invitamos a que en grupos de 5 personas revisen el material de apoyo sobre las 7 leyes de las relaciones interpersonales y tolerancia. Después de realicen un análisis grupal de cada una de las leyes responda en un documento Word:

1. ¿Cuál es la importancia de las relaciones interpersonales en el ámbito personal y laboral?

2. ¿Cómo aplicar en el sector laboral los valores o comportamientos que posibilitan tener una buena relación interpersonal?

3. Den un ejemplo sencillo de la aplicación de una de las 7 leyes en las relaciones interpersonales; incluyendo sus apreciaciones sobre la tolerancia.

4. Diseñen una lúdica o juego donde se fortalezcan las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo. Dicha dinámica la debe representar o ejecutar todo el salón

De igual forma, socialicen las temáticas en grupo por medio de un foro de discusión y reflexión; y compartan sus respuestas en el grupo, participen de la actividad lúdica orientadas por su instructor de ética relacionada con el tema de trabajo en equipo (conociendo mis actitudes y aptitudes), la cual tiene como finalidad contextualizar muchas de las situaciones comunes cuando se realiza trabajo en equipo.

Aprendices no olviden que la competencia de trabajo en equipo fortalecerá sus capacidades para el mundo laboral y productivo.



Luego de estar ya fortalecido en el trabajo colaborativo, lo invitamos a crear el diseño de la base de datos, (Consultar el documento de apoyo que se encuentra en la Plataforma Territorio fase de planeación, Guía base datos sql express.pdf), para la creación del prototipo funcional vamos a utilizar la herramienta profesional B4A, el lenguaje de programación a utilizar para el desarrollo de los diferentes módulos del prototipo es visual Basic (Consultar documento de apoyo programación de módulo en Visual Basic)

El prototipo debe contener:

- ✓ Login
- ✓ Menú de opciones (Usuarios, Institución, Registrar, Consultar, reportes, acerca de)
- ✓ Formularios validados
- ✓ Manual usuario (español e inglés)

Luego de que el prototipo esté listo lo deben subir al portafolio del aprendiz en evidencias de aprendizaje fase de ejecución.

3.3.2

Building the information about daily situations in work environment

Aprendices nos encontramos en la tercera fase de nuestro proyecto formativo, la fase de Ejecución, que nos da continuidad en el propósito de comprender e interpretar situaciones en inglés de manera visual y auditiva.

Habilidad y destreza de interpretar y describir en una segunda lengua situaciones observadas como algo esencial en la comunicación en ambientes laborales y personales Para ello se requiere desde esta fase que se presente el uso de la estructura de las frases y párrafos, para comprender la información que estos contienen a través del uso de los WH Question words.

Desarrollo de la actividad:

1er. Momento: Como actividad inicial usen los Wh Question words. Para comprender y describir situaciones simuladas en contextos específicos desde un role play.



2º. Momento: Comprende una historia descrita en el audio y luego la describe apropiadamente la situación usando sus propias palabras (parafraseando).

3er. Momento: Escribe una historia desde su propia experiencia y luego formula preguntas a sus compañeros de clase para confirmar la comprensión de la misma.

de manera individual los invito a practicar el ejercicio desde diferentes situaciones que se presenten en su vida diaria con compañeros de clase o en familia, recuerden que el verdadero resultado de aprendizaje se logra desde la experiencia de la práctica y la revisión constante teniendo en cuenta los elementos que encierran las palabras en pregunta WH-Questionwords.

Aprendiz no olvide que, para obtener la habilidad en esta segunda lengua, debe practicar de manera constante y permanente lo conocimientos adquiridos. Por ello te recomendamos escuchar música, ver películas sin subtítulos. Etiquetar los elementos de los entornos y atrévete a hablar con tus compañeros de la institución educativa y otros entornos. Recuerda: Atrévete.

3.3.3. PERFECCIONANDO NUESTRO HÁBITOS POSTURALES

Las pausas activas forman parte fundamental en el control de la aparición del dolor y la fatiga osteomuscular y la ocurrencia de los accidentes de trabajo por lo que es importante aplicarlas en los ambientes de trabajo.



Aprendices conforme grupos de trabajo y teniendo en cuenta la socialización dada por su instructor elabore un afiche donde realice la invitación a la realización a la pausa activa, que contenga una frase motivadora, una imagen alusiva y los beneficios de la pausa activa, posterior a esto socialice en el ambiente de formación como parte de la promoción de la actividad realizando la pausa activa. Publique las evidencias en la plataforma de territorio.

3.4: Actividades de transferencia de conocimientos

Participar en el taller correspondiente al tema “La importancia de las aplicaciones móviles en la resolución de problemas cotidianos”

Ambiente requerido: Sala de sistemas de la IE



Materiales: Papel bond, lápiz y marcadores

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Producto: Base de datos relacional	Crea la base de datos en el motor de base de datos seleccionado, siguiendo las especificaciones técnicas del informe, según normas y protocolos de la empresa	Técnica de valoración: Valoración del producto. Instrumento de evaluación: Lista de chequeo
Producto: Prototipo de la solución informática	Elabora propuestas de trabajo, de acuerdo con la interpretación de las necesidades tecnológicas, expuestas en el informe de requerimientos, según normas y protocolos de la empresa.	Técnica de valoración:Formulación de preguntas Instrumento de evaluación: Cuestionario

De Desempeño: aplicación de técnicas de trabajo en equipo, comunicación asertiva, valores labores y relaciones interpersonales en el contexto productivo y social.	Establece procesos comunicativos asertivos que posibilitan la convivencia en los contextos social y productivo de acuerdo con las competencias ciudadanas Establece acuerdos mediante el uso de procesos comunicativos, racionales y argumentados orientados hacia la resolución de problemas según normas y protocolos institucionales. Se comunica fácilmente con los miembros de la comunidad educativa según protocolos y normas de convivencia institucional	Técnica de Evaluación: Observación directa Instrumento de evaluación: Lista de chequeo
De Desempeño: Building information about daly situations	Escribe o presenta descripciones de situaciones cotidianas, observadas su entorno	Técnica de valoración:Observación directa Instrumento de evaluación: Lista de chequeo de desempeño
Producto: Afiche Invitación a la Pausa Activa	Contribuye en el cuidado y uso de los elementos que integran su entorno formativo y laboral según normas institucionales	Técnica: Valoración del Producto Instrumento de Valoración Lista de chequeo de Producto

5. GLOSARIO DE TERMINOS

- Ambiente de aprendizaje: aula, laboratorio de química, sala de sistemas, áreas verdes y comunes de la IE
- Base de datos: Colección de información organizada.
- Campo: Es un espacio de almacenamientos para un dato en particular.
- Competencia: promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en los contextos laboral y social
- Cultura Ambiental: Es importante construir una sociedad con cultura ambiental para formar un ciudadano comprometido y respetuoso con el medio ambiente, sensibilizado con la situación ambiental, conocedor de los aspectos básicos con el medio que lo rodea, ejemplo para los demás con buenos hábitos ambientales y protagonista en la resolución de problemas ambientales.

Para lograr una cultura ambiental se debe promover una educación que genere el conocimiento sobre el medio ambiente, valores, habilidades, capacidades, hábitos, una conciencia sobre la problemática ambiental y un cambio de comportamiento para lograr un desarrollo sostenible sin comprometer los recursos naturales de las futuras generaciones y lograr una mejor calidad de vida.

- La cultura ambiental debe lograr principalmente en la sociedad lo siguiente:
- Equilibrio con la naturaleza
- Conciencia ecológica
- Manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales
- Hábitos de conservación ambiental
- Valores ambientales
- Valoración y respeto por la diversidad de vida en el planeta
- Consumo responsable
- Generaciones responsables con el cuidado del medio ambiente
- Prototipo:Aplicación funcional.

- Registro: Representa un objeto único de datos, llamado también fila o tupla.

- Relaciones interpersonales: son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas y todo tipo de contextos donde existan dos o más personas en comunicación. Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato, lo que favorece su adaptación e integración al mismo.

- El desarrollo sustentable. Permite satisfacer las necesidades actuales sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras. Esto quiere decir que las actividades económicas basadas en la explotación del petróleo, por citar un ejemplo, no son sustentables ya que el petróleo es un bien no renovable que se agotará tarde o temprano y que causa daños al medio ambiente.

- Hábitos de vida sustentable. Los hábitos de vida son nuestras actividades y comportamientos ordinarios, es decir, nuestras acciones y costumbres diarias.

Con el paso de los años, los hábitos de vida diarios han evolucionado enormemente. En la actualidad, hacemos la compra a través de Internet, vemos mucho más la televisión (en detrimento de otras actividades), caminamos menos (y si lo hacemos es en zonas donde el caminar se convierte en toda una aventura, etc.), estamos gran cantidad de tiempo sentados frente a nuestros ordenadores. En definitiva, nuestra vida es enormemente sedentaria. Es decir, aunque no lo creamos, los hábitos de vida saludables se están abandonando. De la misma manera, se pierde el concepto de "vivir gracias a lo natural, pero sin abusar de la Naturaleza" que es lo que hoy llamaríamos "desarrollo sostenible". Debido al nuevo estilo de vida que estamos desarrollando, no tenemos claras cuáles son las implicaciones de nuestras actividades sobre el medio ambiente.

Desde las entidades de carácter medioambiental, se intenta promover no sólo hábitos de vida saludables (es decir, beneficiosos para la salud) sino que éstos respeten y protejan el medio ambiente. El objetivo es que el desarrollo social, económico y cultural, vaya asociado a un desarrollo sostenible, entendido como "la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras"

- Sustentable. El concepto suele utilizarse como sinónimo de sostenible en el ámbito de la ecología. Un proceso sustentable o sostenible es aquel que se puede mantenerse en el tiempo por sí mismo, sin ayuda exterior y sin que se produzca la escasez de los recursos existentes.
- Tabla: Se refiere al tipo de modelado de datos, donde se guardan los datos recogidos por un programa.
- what askingforinformationaboutsomething Whatisyourname?
- askingforrepetitionorconfirmation What? I can'thearyou.
- Youdidwhat?
- what...for askingfor a reason, askingwhy Whatdidyou do thatfor?
- when askingabout time Whendid he leave?
- where asking in or at what place or position Where do theylive?
- which askingaboutchoice Whichcolour do youwant?
- who askingwhatorwhichpersonorpeople (subject) Who openedthedoor?
- whom askingwhatorwhichpersonorpeople (object) Whomdidyousee?
- whose askingaboutownership Whose are thesekeys?
- Whoseturnisit?
- why askingforreason, askingwhat...for Why do yousaythat?
- whydon't making a suggestion Whydon't I helpyou?
- how askingaboutmanner Howdoesthiswork?
- askingaboutconditionorquality Howwasyourexam?
- how + adj/adv askingaboutextentordegree seeexamplesbelow
- howfar distance Howfaris Pattaya from Bangkok?
- howlong length (time orspace) Howlongwillittake?
- howmany quantity (countable) Howmany cars are there?
- howmuch quantity (uncountable) Howmuchmoney do youhave?

- howold age Howold are you?
- how come (informal) askingforreason, askingwhy How come I can'tseeher?
- 7 R´S. Hábitos de consumo sustentables Últimamente “resuenan con alegría” las 7 erres del cuidado del medio ambiente: Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reciclar, Redistribuir y Reclamar, que deben ser las siete erres del consumidor ecológico (aunque en algún sitio por ahí en medio, entre Reducir y Reutilizar, habría que poner: REPARAR). Estos siete consejos pueden suponer unas pautas de consumo más justas, respetuosas con la naturaleza y económicas.
- 5 S. Herramientas para alcanzar el éxito. La metodología de las *5S*, una herramienta asociada al modelo Lean, facilita la adopción de nuevas formas de trabajo en las que se integra la autodisciplina, el orden, la limpieza y la seguridad. A pesar de los grandes beneficios que aporta y de su bajo coste de implementación, hay todavía organizaciones que no las aplican de forma sistemática debido a la falta de involucración del personal en la mejora y a la resistencia a los cambios de hábito en la forma de trabajar.

Estos 5 pasos son conceptualmente sencillos y no requieren que se imparta una formación compleja; sin embargo, es fundamental implantarlos mediante una sistemática rigurosa y disciplinada, además de que requieren esfuerzo y perseverancia para mantenerlas.

- Postura:Es la posición adoptada por alguien en un cierto momento o respecto de algún asunto. En un sentido físico, el concepto de postura está asociado a la correlación entre las extremidades y el tronco y a las posiciones de las articulaciones.

- La Pausa Activa: Las pausas activas son momentos durante la jornada laboral, que se dedican a realizar ejercicios de movilidad, estiramiento, tonificación muscular y/o ejercicios aeróbicos entre leve a moderados

6. REFERENTES BILBIOGRAFICOS

BIBLIOGRAFIA

- Creación de tablas en SQL

Oppel,A. (2010).Fundamentos de SQL.(3a. ed.) McGraw-Hill Interamericana. Página 50. Tomado de http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co

- Las relaciones interpersonales. Tomado de: https://www.definicionabc.com/social/relaciones-interpersonales.php. Recuperado de: 1 de junio 2017.
- Daily routine Worksheet 5. Recuperado de:https://www.englishclub.com/vocabulary/wh-question-words.htmhttps://englishatiessf.webs.com/Daily%20Routine_pictures%20and%20questions.pdf . tomado de: 11 de octubre 2019.
- English dictionary: recuperado de: https://www.lexico.com/en. tomado de: 17 de julio 2019
- Las 5 S. Cuestión de hábitos y disciplina. Tomado de: http://kailean.es/la-metodologia-de-las-5s/. 07/10/2019.
- Las / Rs del consumidor Responsable. Tomado de: https://www.elespectador.com/cromos/estilo-de-vida/cuidado-personal/articulo-143675-siete-r-del-consumidor-responsable. 07/10/2019
- ¿Qué está haciendo Colombia para aprovechar sus residuos? Tomado de: https://www.semana.com/contenidos-editoriales/la-vida-se-construye/articulo/que-esta-haciendo-colombia-para-aprovechar-mejor-los-residuos/577175. 07/10/2019
- Hábitos de vida sustentable. Tomado de: https://www.ecointeligencia.com/2013/05/estilo-de-vida-sostenible/. 08/10/2019
- Cultura Ambiental en Colombia. Tomado de: https://encolombia.com/medio-ambiente/interes-a/promover-cultura-conservacion-medio-ambiente/. 08/10/2019
- Pausas Activas disponible en: (2019). https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/abece-pausas-activas.pdfRecuperado: 10/10/2019.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Francisco Javier López V	Instructor	Coordinación	19/04/2021
	Johnny Mauricio Galvis Escobar	Instructor	Coordinación	19/04/2021
	Gloria Eugenia Escarria Aguado	Instructora	Coordinación	19/04/2021
	Diana Julieth Gaviria	Instructora	Coordinación	19/04/2021
	Álvaro Cardona	Instructor	Coordinación	19/04/2021

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					